

# Probleem- ja projektõpe

Õppimis- ja õppijakesksed aktiivõppemeetodid, milles õppijad konstrueerivad ja rakendavad teadmisi lahendades reaalelulisi probleeme.

#PBL #problembasedlearning #projectbasedlearning #CDIO

## Probleemõpe

Algab probleemist, mis tuleneb vaadeldavast nähtusest või sündmusest.

Rõhk on **uute teadmiste omandamisel**.

Eelduseks on püstitatud **avatud, autentne küsimus**

### Õppija tegevused:

- Analüüsivad küsimust
- Loovad hüpoteese, **mis seletavad nähtusi**
- **Määravad** kindlaks täiendavad järelküsimused ja **otsivad** küsimustele vastamiseks lisaandmeid
- Katsetavad **erinevaid lahendusi** kuni leiavad **sobiva**
- Koostavad tulemuste **raporti**

Töötatakse **grupis** või **individuaalselt**.

Enamasti **ühe aine põhine**. Lühike ajaperiood.

Arendab **teoreetiliste teadmiste rakendamist reaaleluliste probleemide lahendamisel**;  
Toetab iseseisva **elukestva õppija kujunemist**

Õppija vastutab **oma töö tegemise eest**.

## Projektõpe

Algab terviklike ülesannete määramisega, mis viivad lõpptoote (või teenuse) loomiseni.

Rõhk on **lõpptootel** ja **protsessil**

Eelduseks on **avatud ülesanne**, milles võib olla **rohkem kui üks lahendamist vajav probleem**

### Õppija tegevused:

- Analüüsivad probleeme ja **leiavad lahendusi**
- Kavandavad ja teostavad lahenduse **prototüübi**
- Saavad **tagasisidet ekspertidelt, juhendajalt, kaasõppijatelt**

Töötatakse **grupis**.

Enamasti **interdistsiplinaarne** ja kestab kogu õppesemestri.

Toetab **konseptuaalse arusaamise kujunemist**;  
Komplektsete probleemide **lahendamise oskust**;  
**Professionaalsete kompetentsuste** kujunemist (meeskonnatöö, ajajuhtimine)

Õppija vastutab nii **oma õppimise kui meeskonna tulemuse eest**. Õppijal on projekti jooksul erinevaid rolle.



Eesmärk ei ole "teha asju" vaid **õppida "asjade tegemise" protsessis**

Hindamiseks sobib hästi **õpipäevik/ -portfoolio**, milles õppija peab esitama tõendid omandatud õpiväljundite kohta