

Konstruktiivne sidusus

Õppeprotsessi kujundamise põhimõte, kus eesmärkidele vastavatest õpiväljunditest lähtuvalt kavandatakse esmalt õppetegevused ja kasutatavad meetodikad.

Hindamistegevused valitakse lähtuvalt õppetegevustest, et välja selgitada kas ja kuidas on õppijad saavutanud püstitatud õpiväljundid.

#constructive_alignment

Mida õppijad peaksid tegema ainekursuse lõpus?

Kuidas õppija peaks suutma oma teadmisi rakendada?

Mis tasemel õppija teadmise omandama peaks aitavad määrata didaktilised mudelid

Vaata nt:
Feisel - Schmitz, Bloom

Selged, üheselt mõistetavad ja hinnatavad õpiväljundid

Lugedes õpiväljundit saab õppija kindlalt öelda:

"Jah, ma saan aru, mida see tähendab ja ma oskan seda teha"
või

"Ei, ma ei oska seda teha ja pean veel õppima!"



Millised meetodid ja tegevused aitavad õppijal õpiväljundid saavutada?

Kas hinnatakse seda, mida õpitakse?

Kuidas õppijad saavad tõestada, et nad on saavutanud õpiväljundid?

Biggs (2008)



Õppeaine sidususe analüüsimiseks on kasulik koostada tabel. Iga õpiväljundi puhul tuleks vaadata, millised teemad, õpi-, õpetamis- ja hindamistegevused toetavad selle saavutamist.